



## **PROGRAMMA STS ANNO 2021**

ESTRATTO ATTIVITA ASSE SCOLASTICO  
ANNO SCOLASTICO 2020/2021

# **ASSE SCOLASTICO**

## **PREMESSA**

La pandemia in corso ha modificato le prassi sociali e le interazioni tra le persone condizionando anche le dimensioni relazionali-affettive e i vissuti dei bambini/ ragazzi.

La Scuola Territoriale per la Salute, nel suo mandato di promozione del benessere e prevenzione del disagio, ha rilevato i nuovi bisogni rimodulando gli interventi per corrispondervi efficacemente. Per questo viene presentata una diversa proposta progettuale volta all'elaborazione degli stati emotivi di insicurezza e/o paura che l'epoca covid-19 può aver ingenerato e al supporto trasversale per fasce d'età; una proposta attenta anche alle indicazioni aziendali e nazionali sui comportamenti mirati al contrasto della diffusione del SARS-COV2.

I progetti sono quindi stati riadattati all'emergenza attuale e sono suscettibili di modifiche in tempo reale (per le secondarie possibilità di continuare on line su piattaforma scolastica in accordo con i singoli Istituti).

Al fine di favorire la realizzazione di tutti gli interventi programmati, le tematiche proposte ai bambini e ragazzi dalle scuole primarie alle scuole secondarie, saranno affrontate "a temi" che corrispondono ad un incontro in un'unica giornata. Ciò permetterà, in caso di assenze dei ragazzi o di sospensione delle attività scolastiche, di poter proporre un tema che avrà "un inizio ed una fine" all'interno di un'unica giornata.

## **OBIETTIVI GENERALI**

Gli obiettivi delle attività proposte nel presente anno si considerano trasversali per tutte le fasce d'età.

Di seguito vengono elencati:

- favorire l'esplicitazione dei vissuti e delle paure relative al periodo e attraverso l'attività garantire ascolto, condivisione e contenimento
- ricordare che le emozioni sono transitorie e che, per quanto intense, possono essere raccontate e attraversate in sicurezza
- indurre uno stato di rilassamento che consenta al bambino/ ragazzo di percepire il proprio sé e di prendere distanza dalle proprie paure (lasciar andare le sensazioni negative)
- rafforzare le sensazioni positive, attraverso le varie tecniche proposte dai progetti
- dare corrette informazioni sanitarie
- sostenere le famiglie nel loro essere genitori nel periodo dell'emergenza.

Le proposte progettuali riportate a seguire, pur rispondendo agli stessi obiettivi, saranno declinate in modo diverso in relazione alle fasce d'età e alla consapevolezza dei bambini/ ragazzi coinvolti.

# PERCORSI GENITORI

## “GENITORI IN EMERGENZA”

### LABORATORI WEB GENITORI

Il progetto trasversale di supporto alle famiglie in emergenza sanitaria, propone laboratori virtuali dedicati ai genitori per i 4 gradi delle scuole (scuole dell'infanzia, scuole primarie, scuole secondarie di I grado, scuole secondarie di II grado) al fine di:

- rispondere ad una esigenza informativa in tema sanitario sui temi dell'emergenza per le famiglie
- accogliere le richieste e i dubbi delle famiglie e poter offrire loro risposte
- creare occasioni di confronto
- contenere ansie e paure degli adulti
- proporre strategie psicoeducative al fine di favorire un clima di maggior serenità

#### Destinatari

Rivolto a tutti genitori dei bambini/ ragazzi iscritti alle scuole dell'infanzia, primarie, secondarie di primo e secondo grado appartenenti al territorio del Medio Friuli.

I genitori saranno coinvolti attraverso le singole realtà scolastiche che raccoglieranno, prima dell'avvio del progetto, a specifici quesiti delle famiglie.

#### Attività

Per ogni fascia d'età saranno organizzati 2 laboratori on line a tema :

**1-Intervento sanitario di 2 ore** informazioni sanitarie sulla prevenzione del contagio in relazione alla fascia d'età (attraverso piattaforma Facebook o simili)

**2- Intervento psicoeducativo di 2 ore** indicazioni per gestire domande e paure dei figli (nelle varie fasce d'età), abbassare il livello di stress nei genitori, offrire strategie di "sopravvivenza familiare" in tempo di Covid (attraverso piattaforma Facebook o simili)

Qualora ci siano adesioni da parte dei genitori e valutata la sostenibilità economica in considerazione del numero di adesioni raccolte, si realizzerà un 3° laboratorio a tema:

**3 -Intervento psicologico** spazio di ascolto, accoglienza, confronto, decompressione e sostegno che si realizzerà in piccolo gruppo con genitori di bambini/ragazzi omogenei per fasce d'età (max 15/20 iscritti- attraverso piattaforma MEET o simili)

#### Periodo di realizzazione

A partire da gennaio 2021, definito dal Servizio, uguale per tutte le fasce d'età.

Si ipotizza:

Gennaio- avvio del primo laboratorio

Febbraio- avvio del secondo laboratorio

Marzo - valutazione delle adesioni e declinazione del terzo laboratorio

## SCHEDA 1

# PERCORSI BAMBINI / RAGAZZI

PER LA SCUOLA DELL' INFANZIA

## **“SUPERARE IL CONTAGIO DELLA PAURE” LABORATORIO DI PRATICA PSICOMOTORIA**

Il progetto prevede la realizzazione di sedute di pratica psicomotoria - educativa con i bambini, in modo tale da offrire la possibilità di sperimentare come “conservare la significanza della corporeità pur nel distanziamento fisico” alla presenza dell’insegnante di classe realizzate da operatore specializzato.

### Obiettivi

- Gestione delle emozioni nell’epoca COVID-19
- Gestione delle relazioni in sicurezza
- Sviluppo della motricità
- Sviluppo emotivo
- Espressività

### Attività

10 sedute di pratica psicomotoria della durata di 60’ alla presenza dell’insegnante di classe per gruppi tendenzialmente omogenei per età o prossimali (primavera e 3-6 anni)

L’attività toccherà diverse macro aree di intervento e attività, in particolare:

#### **- Area della narrazione, elaborazione degli stati emotivi**

Favorire e sostenere lo sviluppo emotivo del bambino: proporre uno spazio tempo per la narrazione di storie, racconti che offrono spunti di comprensione delle emozioni che i bambini vivono, anche in considerazione del momento particolare che stanno sperimentando. Mettere parole alle emozioni dando spazio e tempo per aiutare il bambino a farsi interprete e protagonista della narrazione. Racconti che possono eventualmente anche richiamare le varie forme di precauzioni da adottare nella condizione attuale.

#### **- Area della espressività grafica e plastica**

Creare e lasciare traccia: proposta ai bambini di diversi tipi di materiale da esplorare, osservare, conoscere, scoprire.

#### **- Area motoria**

Favorire esperienze motorie come salto, scivolo e percorsi semi-strutturati; spazio allestito con semplici strutture.

### Numero massimo di bambini per gruppo

Il numero massimo per gruppo dipenderà dallo spazio disponibile e dal numero di operatori.

Tendenzialmente, con un operatore, non più di 10/12 bambini anche in relazione alla numerosità della classe.

### Spazio minimo

La stanza destinata alla psicomotricità dovrà essere sufficientemente ampia, affinché i bambini abbiano a disposizione uno spazio adeguato per poter agire tutti assieme in sicurezza.

### Attrezzatura minima

Lo spazio potrà essere allestito con semplici strutture atte a favorire esperienze motorie come salto, scivolo e percorsi semi-strutturati; libri e materiale figurato, pupazzi ecc.; diversi tipi di materiale per creare e lasciare traccia (pennarelli, pasta di sale, cartoncini.... Materiale vario da riciclo).

### Tempi di realizzazione

Su richiesta della scuola, in accordo con il Servizio, da dicembre 2020 entro la fine dell’anno scolastico.

**“PROGETTO BAPNE”  
LABORATORI DI STIMOLAZIONE ATTRAVERSO LA  
PERCUSSIONE CORPORALE**

Obiettivi

La finalità del progetto è stimolare le diverse variabili psicologiche e neuropsicologiche attraverso il Metodo BAPNE® apportando un miglioramento nelle prestazioni scolastiche ed extrascolastiche degli studenti ed in particolare nell'attenzione, concentrazione, funzioni esecutive, abilità psicomotoria e socio-emotiva e tolleranza alla frustrazione.

Il metodo BAPNE® non è un metodo musicale, è un metodo di stimolazione cognitiva per lo sviluppo dell'attenzione, la memoria e la concentrazione, il cui strumento è la percussione corporale. La finalità non è apprendere le note musicali, la loro durata o la lettura di una partitura, ma stimolare il cervello grazie ai benefici del ritmo in collegamento con le neuroscienze.

Ogni esercizio presenta delle sequenze precise in cui viene aumentata, per gradi, la difficoltà nella Coordinazione, Concentrazione e Attenzione.

Nel metodo BAPNE è indispensabile lavorare in cerchio e per gruppi se possibile omogenei. Il contatto visivo tra il docente e tutti gli allievi è importantissimo per poter controllare gli aspetti, pur anche impercettibili, della dinamica di gruppo. La capacità di osservazione deve essere molto sviluppata, ecco quindi che il lavoro in cerchio è importante ed aiuta gli stessi alunni che possono in questo modo anche osservarsi tra loro. Lavorare in aula in cerchio genera maggiore empatia tra gli allievi, che giova alla dinamica di gruppo.

Attività

Il formatore impartirà una sessione di 45 min/1 h (a seconda dell'età e delle caratteristiche del gruppo dei bambini) alla settimana. Sono previsti 10 incontri per ogni gruppo per dare modo agli allievi di interiorizzare le attività iniziali e agli insegnanti di avere nuovi spunti e chiavi di lettura del gruppo classe.

Il formatore ha un elenco delle attività sequenziate e concrete di ciò che deve essere eseguito ed aumenterà o diminuirà il numero di queste, a seconda del gruppo e della sua performance.

Nel metodo BAPNE® si sottolinea il processo e la partecipazione attiva del bambino, interiorizzando l'errore in quanto facente parte dell'apprendimento. Non si ricerca la perfezione nell'esecuzione degli esercizi o la proposta di molte attività in un'ora, ma si privilegia l'esperienza del sentire, del godere di lavorare come squadra e di incoraggiare i bambini in modo positivo.

Tempi di realizzazione

Su richiesta della scuola, in accordo con il Servizio, da gennaio 2020 entro la fine dell'anno scolastico.

**SCHEDA 3**

## **“L'ARTE DELLE EMOZIONI”: GIOCHI DI NARRAZIONE IN LABORATORI ARTISTICI**

Il progetto prevede la realizzazione di Laboratori Artistici di espressione dei vissuti e delle paure attraverso attività tecniche di narrazione, improvvisazione, drammatizzazione, rispecchiamento, imitazione, utilizzando le arti-terapie, alla presenza dell'insegnante di classe, gestiti da un professionista specializzato.

### Obiettivi generali

I laboratori si pongono l'obiettivo di favorire l'esplicitazione dei vissuti e delle paure da parte dei bambini relative al periodo e attraverso l'attività garantire ascolto, condivisione e contenimento e rielaborazione in chiave artistica.

### Attività

Il progetto prevede **3/4 incontri di 2 ore ciascuno** (in un'unica giornata possibilmente, al fine di garantire la chiusura del tema, da tradursi in relazione al tipo di classe) centrati su un tema:

#### **1- ansie e paure** ("lockdown - openkey")

##### Obiettivi:

- offrire l'opportunità di esprimere il proprio vissuto emotivo riguardo questo periodo di incertezza, mediante le molteplici forme d'arte e in un contesto protetto, dare il nome a quanto accade dentro di noi ed a ciò che vediamo attorno a noi
- condividere e aprire in chiave simbolica il cassetto delle paure o preoccupazioni
- offrire ascolto e condivisione

#### **2- vicini ma... a distanza di sicurezza** ("vicini ma lontani")

##### Obiettivi:

- fornire strumenti agli alunni per sviluppare la vicinanza emotiva pur mantenendo la distanza fisica
- accrescere la consapevolezza delle diverse dimensioni relazionali e comunicative della persona: fisica e psichica; cognitiva ed emotiva; verbale e non verbale

#### **3- desideri e speranze apertura al pensiero positivo** ("io penso positivo")

##### Obiettivi:

- sviluppare abilità di empatia e senso di appartenenza ad un gruppo o comunità scolastica
- favorire una prospettiva positiva e di fiducia nel gruppo come forma di risorsa
- fornire eventuali indicazioni per l'utilizzo costruttivo e comunicativo degli strumenti tecnologici in un'ottica di rete positiva

### Tempi di realizzazione

Su richiesta della scuola, in accordo con il Servizio, da dicembre 2020 entro la fine dell'anno scolastico.

## **“NOI: VIVERE LE RELAZIONI IN SICUREZZA” LABORATORI A TEMA**

L'esperienza di isolamento fisico e sociale vissuto in questo periodo dai ragazzi con la chiusura delle scuole, dei centri di aggregazione, le limitazioni alla mobilità e agli scambi interpersonali, ha sicuramente modificato molto la routine degli adolescenti (e non solo) che hanno subito cambiamenti considerevoli e potenzialmente destabilizzanti tali da poter generare sentimenti altamente contrastanti.

Il progetto di quest'anno pertanto si rinnova per poter accogliere quanto sta emergendo nel "tempo Covid" e agire preventivamente sulle possibili sequele del medio e lungo termine.

Il percorso si rivolge, con approfondimenti diversi, alla fascia delle scuole secondarie affrontando, in relazione all'età, i temi delle emozioni, delle relazioni e della salute, concepita in senso ampio, come insieme di dimensioni fisiche, psicologiche, sociali, relazionali e di qualità della vita.

Si realizzerà in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado e prioritariamente nelle classi prime della scuola secondaria di secondo grado (verranno valutate le richieste di coinvolgimento di altre classi), alla presenza dell'insegnante di classe, gestite da un operatore specializzato.

Obiettivi del percorso sono:

- ascolto e riconoscimento delle emozioni come risorsa preziosa per permettere di comunicare a noi stessi e agli altri con consapevolezza
- supporto alla rielaborazione dei vissuti emergenti
- indicazioni per la relazione tra pari, ma non solo, ai tempi dell'emergenza
- aumento della consapevolezza / responsabilizzazione in merito a "comportamenti sicuri" e sani

Attività

Il laboratorio prevede per ogni classe la realizzazione di 4 incontri a tema:

**1- Prenditi cura di te:** 2 ore con operatore sanitario per classe o gruppi di classi (da valutare con le singole realtà scolastiche) legati ai temi della salute in questo momento storico, per noi stessi e nella relazione con l'altro, trasversali sulle 3 fasce d'età. Obiettivo dare informazioni semplici, chiare, veritiere e soprattutto non ansiogene.

**2- Le nostre emozioni :** 2 ore con psicologo per singola classe (in presenza o online) con l'obiettivo, in questo particolare momento sociale, di poter: fermarsi dando ascolto e percependo quanto è emerso o sta emergendo in ciascun ragazzo/a e/o attorno a sé, dare un nome appropriato, attribuirne un'origine e dare alcune strategie per gestirle.

**3- Il corpo e la sua immagine :** 2 ore con psicologo per singola classe (in presenza o online) con l'obiettivo di poter affrontare, in questo particolare momento sociale: il cambiamento fisico che è iniziato o sta avvenendo, il modo in cui il corpo possa essere trasmettitore d'informazioni su noi stessi ed il nostro contesto di appartenenza, oltre che costruttore di relazioni. Formare una certa dose di consapevolezza sul fatto che quanto detto sopra avviene sia in presenza come in remoto, in modo consapevole oltre che possono produrre effetti non sempre percepibili direttamente e/o nell'immediato.

**4- Relazioni distanti ma vicine :** 2 ore con psicologo per singola classe (in presenza o online) con l'obiettivo di poter, in questo particolare momento sociale, fermarsi a riconoscere e cogliere quanto siano diverse ed importanti le relazioni (tra pari, intime e familiari), quanto possa esser frustrante non poter fare del tutto quanto vorremmo, con chi vorremmo oltre che nei modi e nei tempi che noi desidereremmo; trovare modi (sani e sicuri) oltre che strategie per poter continuare a sentirci vicini anche se distanti e come poter condividere gli spazi; costruire degli obiettivi a medio e lungo termine su cui investire le energie dei ragazzi e volgere il loro sguardo.

Tempi di realizzazione

Su richiesta della scuola, in accordo con il Servizio, da dicembre 2020 entro la fine dell'anno scolastico