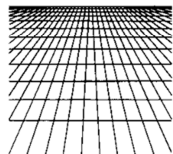


**sts** scuola territoriale per la salute



Amministrazioni Comunali di:  
BASILIANO, BERTIOLO, CAMINO AL TAGLIAMENTO, CASTIONS DI STRADA, CODROIPO, LESTIZZA, MERETO DI TOMBA, MORTEGLIANO,  
SEDEGLIANO, TALMASSONS, VARMO.  
A.S.S. N. 3 Azienda Servizi Sanitari



**RELAZIONE ATTIVITA' ANNO 2015/2016**

Nel territorio dell'ambito di Codroipo il programma 2015/2016 della Scuola Territoriale ha trovato realizzazione in tutti gli 11 Comuni.

Tale programma è stato a suo tempo redatto (e successivamente approvato in data 26 agosto 2015 dall'Assemblea dei Sindaci) tenendo in considerazione:

- le indicazioni dell'Assemblea dei Sindaci per quanto riguarda il budget prevedendo una continuità per il 2015 e per il 2016;
- la continuità dei progetti sostenuti sull'asse scolastico;
- l'innovazione introdotta con progetti che sono stati avviati in forma sperimentale (percorsi insegnanti) e che nel presente programma sono diventati stabili;
- l'adeguamento in termini di ore per quanto riguarda il progetto effettuato nelle scuole secondarie di primo grado; nello specifico sono state aumentate le ore dei singoli laboratori.

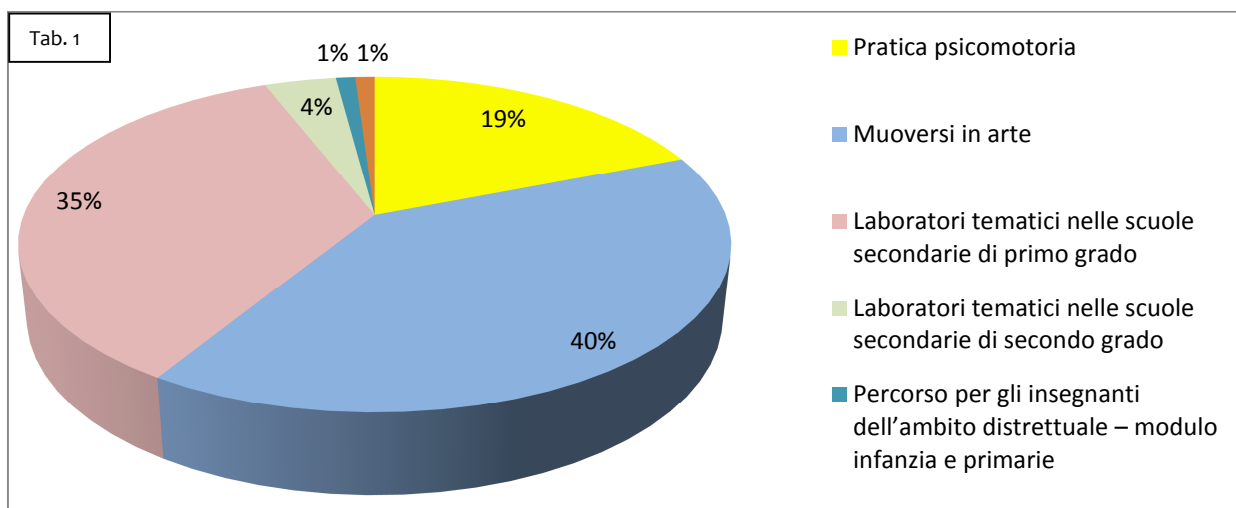
Le progettualità attuate hanno trovato avvio con il mese di gennaio 2016 ad eccezione della psicomotricità che ha avuto avvio con il mese di Ottobre 2015 poiché è l'unico progetto che ha una durata che necessita di tutto l'anno scolastico.

Le scuole hanno manifestato forte apprezzamento aver garantito l'avvio di tutti i percorsi rispettando i termini di tempo richiesti, ciò ha influito positivamente sulla realizzazione progettuale.

Sull'asse scolastico si sono attuati i seguenti progetti:

- Pratica psicomotoria con 495 minori per 38 gruppi;
- Muoversi in arte con 1035 minori per 59 classi;
- Laboratori tematici nelle scuole secondarie di primo grado con 917 minori per 61 classi;
- Laboratori tematici nelle scuole secondarie di secondo grado con 5 classi;
- Percorso per gli insegnanti dell'ambito distrettuale – modulo infanzia e primarie con 27 insegnanti iscritti;
- Percorso per gli insegnanti dell'ambito distrettuale – modulo secondarie con 27 insegnanti iscritti.

#### DISTRIBUZIONE PERCENTUALE DEI BENEFICIARI COINVOLTI NEI PROGETTI REALIZZATI NELLE SCUOLE



**SINTESI DEI PROGETTI ATTIVATI NELLE SCUOLE SUDDIVISI PER PROGETTO, SCUOLE, GRUPPO E NUMERO PARTECIPANTI**

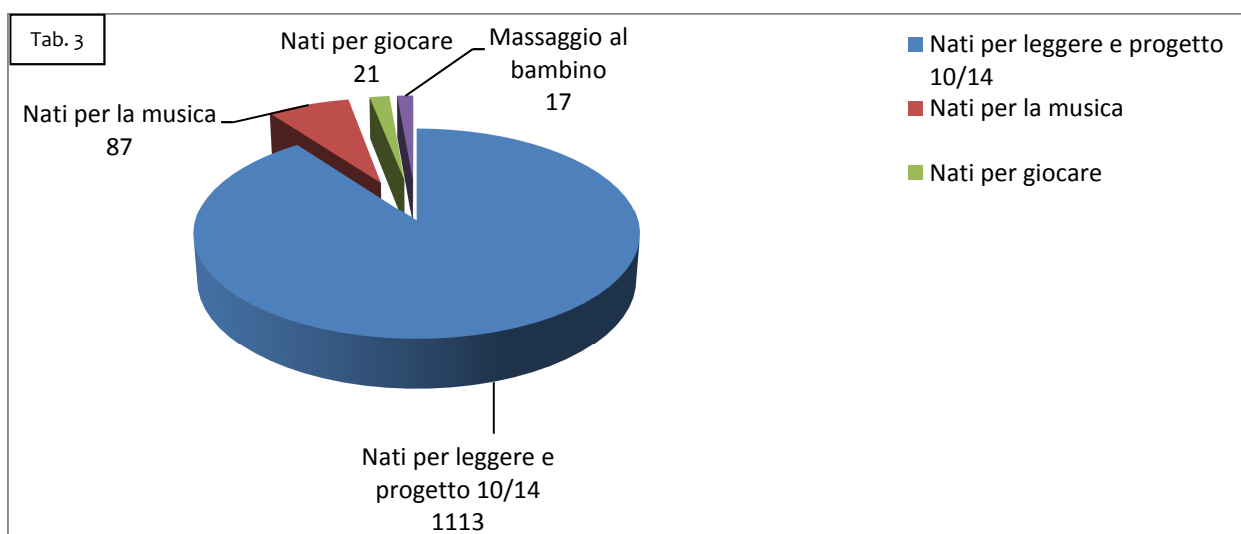
Tab. 2	Scuole	Grado	Pratica Psicomotoria INFANZIA		Muoversi in arte ELEMENTARI		Laboratori tematici MEDIE		Laboratori tematici SUPERIORI LINUSSIO		Percorso insegnanti	
			Gruppi	Minori totali	Classi	Minori totali	Classi	Minori totali	Classi	Minori totali	Infanzia elementari	Medie/Superiori
I.C. Codroipo	infanzia	Codroipo - Circonv. Sud	2	21							8	9
		Bertiolo										
		Codroipo - Fabris			9	211						
	primaria	Camino										
		Codroipo - Candotti										
		Varmo			8	128						
	sec.	Codroipo					6	400				
		Varmo					20	300				
I.C. Basiliano Sedegliano	infanzia	Tomba	2	26							6	5
	primaria	Basiliano			6	105						
		Sedegliano										
		Pantianicco			6	95						
		Blessano			5	86						
	sec.	Basiliano					8	120				
		Sedegliano					6	90				
I.C. Lestizza Talmassons	infanzia	Galleriano	6	70							3	3
	primaria	Talmassons			10	156						
	sec.	Lestizza					3	45				
		Talmassons					20	90				
I.C. Moertegliano Castions	primaria	Mortegliano			7	117					4	3
		Lavariano			3	55						

		Castions			5	82						
	secondaria	Mortegliano					7	107				
		Castions					5	75				
Paritaria	Infanzia	Codroipo	6	104								
Paritaria	Infanzia	Gorizizza	2	37							1	
Paritaria	Infanzia	Bertiolo	5	71								
Paritaria	Infanzia	Talmassons UC	7	89							1	
Paritaria	Infanzia	Vissandone MDG	8	77							1	
Paritaria	Infanzia	Variano										
Paritaria	Infanzia	Castions									1	
Paritaria	Infanzia	Camino									1	
Paritaria	Infanzia	Sedegliano									1	
Paritaria	Infanzia	Varmo										
Paritaria	Secondaria Secondo Grado	Linussio							5	100		7
<b>TOTALE</b>			<b>38</b>	<b>495</b>	<b>59</b>	<b>1035</b>	<b>75</b>	<b>1227</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

Sull'asse territoriale si sono attuati i seguenti progetti in sinergia con le scuole di musica e il Sistema bibliotecario:

- Nati per leggere e progetto 10/14, con 990 persone coinvolte;
- Nati per la musica con 87 bambini;
- Nati per giocare con 21 minori;
- Massaggio al bambino, a fine giugno 2016 sono stati conclusi 3 corsi che hanno visto la presenza di 17 minori. Entro la fine del 2016 verranno effettuati ulteriori 3 percorsi.

## SINTESI DEI PROGETTI ATTIVATI NEL TERRITORIO SUDDIVISO PER PROGETTO



Nel corso dell'anno è stato effettuato un costante **monitoraggio** dei progetti attraverso incontri dedicati sia con i referenti progettuali sia con gli operatori incaricati.

Alla fine dell'anno scolastico è stata svolta una **valutazione sistematica** di ogni singola progettualità; si sono incontrati i dirigenti scolastici, tutti i referenti progettuali e tutti gli operatori per acquisire le considerazioni finali e condividere le prospettive future che di seguito vengono rappresentate.

Da parte delle scuole è emerso un generale riscontro positivo; le stesse hanno inoltre richiesto di mantenere l'avvio delle progettualità con l'inizio dell'anno scolastico, la continuità con l'operatore incaricato l'anno precedente e la possibilità di differenziare il monte ore totale richiesto dagli I.C. sulle singole classi a seconda del bisogno e non come già definito dal programma proposto. Le valutazioni su ogni singolo progetto sono riportate nei successivi paragrafi.

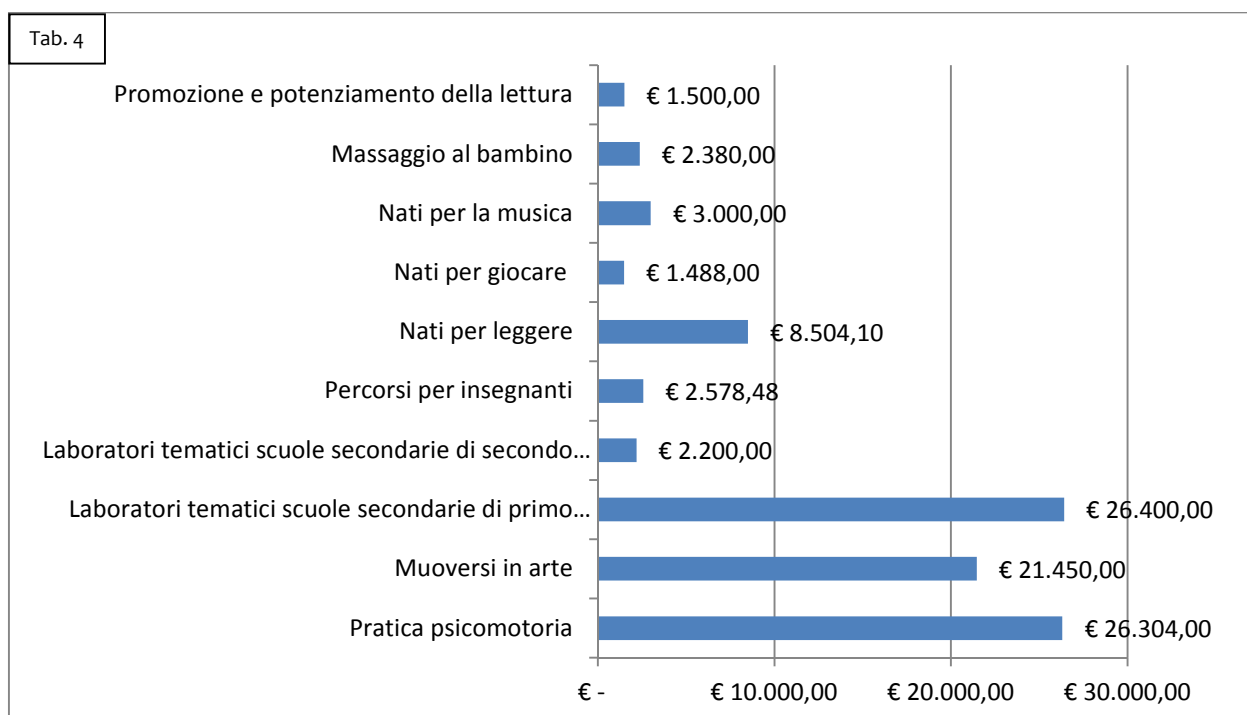
Per quanto riguarda le progettualità territoriali emerge una buona risposta da parte del territorio per le iniziative di Nati per leggere e Massaggio, progetti ormai conosciuti e richiesti dalla famiglie. Anche nati per la musica ha trovato un buonissimo numero di partecipanti alle iniziative proposte pur essendo un percorso ancora in divenire.

Nati per giocare risulta invece un progetto da ricalibrare, infatti ci sono state poche adesioni; seppur il riscontro avuto con i partecipanti abbia trovato risposta positiva a quanto proposto è probabile che il costo cui le famiglie sono chiamate a sostenere e la corposità delle ore possano incidere sulla richiesta e presenza all'attività.

**Il costo di tutte le progettualità** realizzate nel periodo considerato è stato pari<sup>1</sup>:

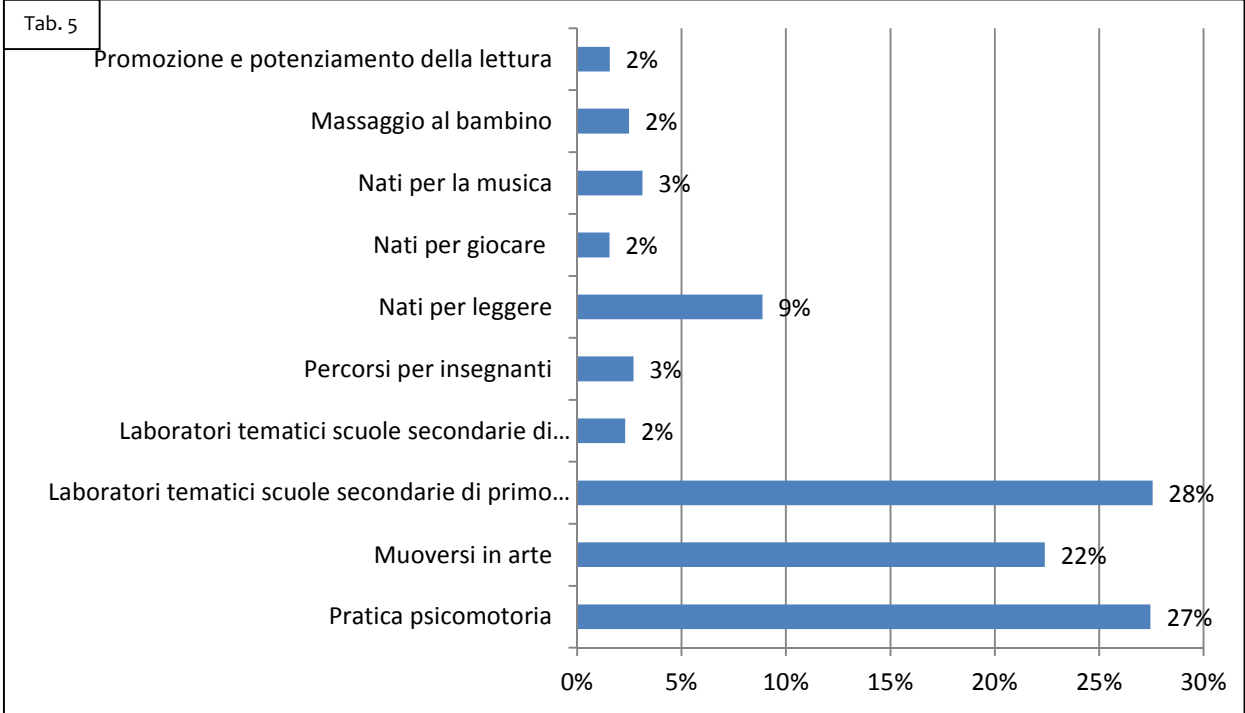
- per la pratica psicomotoria ad € 26.304,00;
- per muoversi in arte ad € 21.450,00;
- per i laboratori tematici delle scuole secondarie di primo grado ad € 26.400,00;
- per i laboratori tematici delle scuole secondarie di secondo grado ad € 2.200,00;
- per i percorsi insegnanti ad € 2.578,48;
- per Nati per leggere ad € 8.504,1;
- per Nati per giocare ad € 1.488,00;
- per Nati per la musica ad € 3.000,00;
- per Massaggio al bambino ad € 2.380,00;
- per Promozione e potenziamento della lettura 10/14 ad € 1.500,00.

#### DISTRIBUZIONE DELLA SPESA RELATIVA AI SINGOLI PROGETTI



<sup>1</sup> I dati sono riferiti al Piano Economico Finanziario – consuntivo 2015 e al Piano Economico Finanziario – previsione 2016; saranno pertanto aggiornati in sede di consuntivo.







### DISTRIBUZIONE DELLA SPESA RELATIVA AI SINGOLI PROGETTI ESPRESSA IN PERCENTUALI








# INDICE DEI PROGETTI REALIZZATI

## **AREA FAMIGLIA E MINORI**

### **ASSE SCOLASTICO**

-  PRATICA PSICOMOTORIA: dal piacere di agire... al piacere di pensare
-  MUOVERSI IN ARTE: laboratori artistici di espressione corporea
-  LABORATORI TEMATICI PER LE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO
-  LABORATORI TEMATICI INTERCLASSE SUI TEMI DELLA SALUTE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO
-  PERCORSI PER GLI INSEGNANTI DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIE
-  PERCORSI PER GLI INSEGNANTI DELLE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO E SECONDO GRADO

### **ASSE TERRITORIALE- INIZIATIVE A SOSTEGNO DELLA GENITORIALITA'**

-  NATI PER LEGGERE
-  PERCORSI DI PROMOZIONE E POTENZIAMENTO DELLA LETTURA PER LA FASCIA 10/14 ANNI
-  NATI PER LA MUSICA
-  NATI PER GIOCARE
-  MASSAGGIO AL BAMBINO

## **AREA ADULTI E ANZIANI**

### **PROGETTI A VALENZA ANNUALE**

-  AFA: attività fisica adattata



**AREA FAMIGLIA E MINORI  
ASSE SCOLASTICO**

**PRATICA PSICOMOTORIA: dal piacere di agire ... al piacere di pensare**

**OBIETTIVI**

- ✓ Sviluppare in modo armonico la comunicazione come capacità di esprimersi, partecipare, mettersi in relazione significativa con il mondo circostante;
- ✓ favorire il processo di creazione come capacità di dare una varietà di significati all'oggetto;
- ✓ aprire al Pensiero operatorio e di anticipazione degli eventi come capacità di trasformare, di associare, di creare problemi, partendo dalle componenti fisiche dell'oggetto.

**DESTINATARI**

Bambini frequentanti le scuole dell'infanzia Pubbliche e Paritarie dell'Ambito Distrettuale.

**DURATA PROGETTO**

Ottobre 2015 – Giugno 2016.

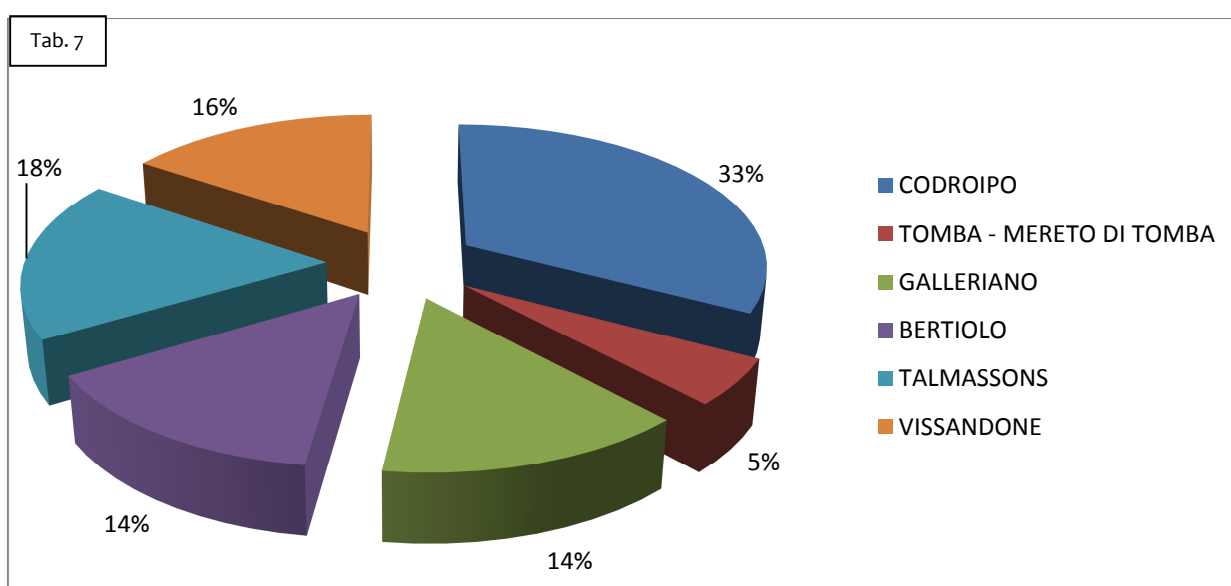
**AZIONI REALIZZATE**

- ✓ Corsi di pratica psicomotoria educativa preventiva presso **8 Scuole dell'infanzia** appartenenti all'ambito territoriale con i quali sono stati coinvolti 38 gruppi e 495 minori totali;
- ✓ 20 sedute per percorso secondo il metodo AUCOUTURIER a cadenza settimanale della durata di 1 ora;
- ✓ incontri di programmazione, presentazione, pianificazione e verifica fra insegnanti e psicomotriciste nelle singole scuole in relazione alle disponibilità;
- ✓ incontri di presentazione e restituzione con i genitori, insegnanti e psicomotriciste nelle singole scuole in relazione alle disponibilità e tempistica delle scuole;
- ✓ incontro finale tra il coordinatore della Scuola territoriale per la Salute e gli operatori incaricati;
- ✓ incontro finale tra il coordinatore della Scuola territoriale per la Salute e i referenti scolastici.

Tab. 6 Pratica psicomotoria: dal piacere di agire al piacere di pensare			
Istituto Comprensivo o scuola	Comune/Frazione	Gruppi	Minori totali
I.C. Codroipo	Circonvallazione Sud	2	21
I.C. Basiliano e Sedegliano	Tomba	2	26
I.C. Lestizza e Talmassons	Galleriano	6	70

Paritaria	Bertiolo	5	71
Paritaria	Codroipo	6	104
Paritaria	Goricizza	2	37
Paritaria	Talmassons	7	89
Paritaria	Vissandone	8	77
<b>Totali</b>		<b>38</b>	<b>495</b>

#### DISTRIBUZIONE PERCENTUALE PER COMUNE DEI MINORI PARTECIPANTI



#### CONSIDERAZIONI RELATIVE AL PROGETTO E VALUTAZIONI

L'aspetto psicomotorio è stato affrontato in tutte le sue declinazioni, quali la motricità, l'affettività, l'emotività, la creatività, la progettualità nella simbolizzazione e la cognitività. Sono stati favoriti momenti di espressione, gioco e comunicazione tra i bambini che, attraverso la possibilità di sperimentare incontri /scambi/giochi spontanei, all'interno delle sedute hanno avuto modo di accrescere in generale la propria maturazione. Sono stati sperimentati incontri/scambi/giochi spontanei difficilmente consentiti al di fuori della seduta. In generale si è notata una maggior autonomia e un affievolimento delle difficoltà senso-motorie iniziali.

È risultata fondamentale l'attività di confronto e scambio tra insegnanti e operatori psicomotricisti per meglio comprendere i bisogni del bambino e del gruppo classe; difatti la lettura congiunta del bambino, nel rispetto delle reciproche professionalità, ha favorito inoltre una maggior integrazione dei bambini che manifestano difficoltà all'interno del gruppo classe.

Alcune strategie e attenzioni hanno consentito di migliorare e agevolare la traduzione progettuale:

- avvio del percorso entro i termini condivisi. I referenti scolastici hanno sottolineato quanto sia importante, come quest'anno appena concluso, garantire l'avvio del percorso con l'inizio dell'anno scolastico poiché ciò assicura la cadenza settimanale delle sedute e la conclusione del percorso anticipando i mesi caldi dell'anno;
- individuazione di un operatore unico all'interno di ogni plesso scolastico;
- presentazione/restituzione ai genitori dei minori coinvolti effettuata in ogni plesso.

Al coordinamento è stata avanzata la richiesta di continuità negli anni con gli operatori incaricati: sono stati spiegati i criteri di individuazione degli operatori ed è stato esplicitato che si sta sempre di più lavorando affinché si crei un gruppo di operatori che rendano il percorso più omogeneo possibile. Si è riscontrata ampia disponibilità nella messa a disposizione di spazi, quasi sempre adeguati, e dei materiali.

## MUOVERSI IN ARTE

### **OBIETTIVI classi 1 e 2 della scuola primaria**

- ✓ Sviluppare in modo armonico la comunicazione come capacità di esprimersi, partecipare, mettersi in relazione significativa con il mondo circostante;
- ✓ acquisire la consapevolezza del proprio corpo, delle proprie azioni e del proprio pensiero attraverso il movimento;
- ✓ favorire il processo di Creazione come capacità di dare una varietà di significati all'oggetto.

### **OBIETTIVI classi 3, 4 e 5 della scuola primaria**

- ✓ Favorire la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni;
- ✓ potenziare le abilità psico-sociali e comunicative ;
- ✓ favorire la gestione delle difficoltà e di tolleranza delle frustrazioni;
- ✓ sviluppare capacità organizzative.

### **DESTINATARI**

Bambini frequentanti le scuole primarie dell'ambito di Codroipo

### **DURATA PROGETTO**

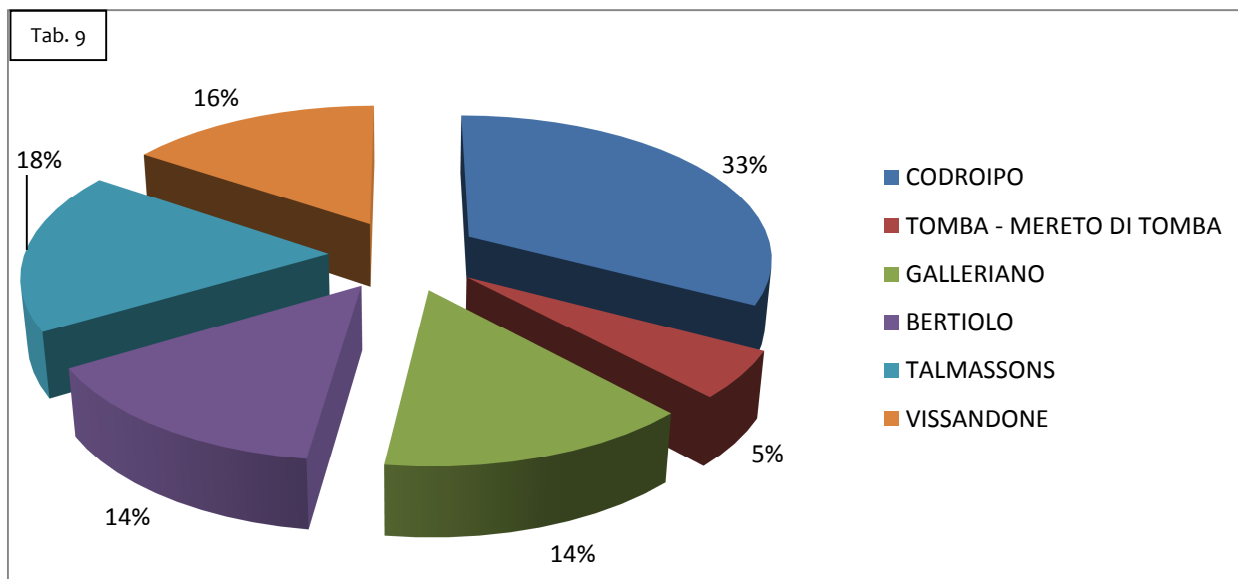
Gennaio 2016 – Giugno 2016

## AZIONI REALIZZATE

- ✓ Percorsi di muoversi in arte presso 8 Scuole primarie appartenenti all'ambito territoriale con i quali si sono coinvolte **59 classi e 1035 minori**;
- ✓ **6 ore totali** attuate internamente in ogni singola classe secondo le modalità condivise tra insegnanti e psicologi;
- ✓ incontri di programmazione, presentazione, pianificazione e verifica fra insegnanti e psicologi nelle singole scuole in relazione alle disponibilità;
- ✓ incontri di restituzione con i genitori, insegnanti e psicologi nelle singole scuole in relazione alle disponibilità e tempistica delle scuole;
- ✓ incontro finale tra il coordinatore della Scuola territoriale per la Salute e gli operatori incaricati;
- ✓ incontro finale tra il coordinatore della Scuola territoriale per la Salute e i referenti scolastici.

<b>Muoversi in arte</b>			
<b>Istituto Comprensivo o scuola</b>	<b>Comune/Frazione</b>	<b>Classi</b>	<b>Minori totali</b>
I.C. Lestizza Talmassons	Talmassons	10	156
I.C. Mortegliano Castions	Castions	5	82
I.C. Mortegliano Castions	Lavariano	3	55
I.C. Mortegliano Castions	Mortegliano	7	117
I.C. Basiliano Sedegliano	Basiliano	6	105
I.C. Basiliano Sedegliano	Pantianicco	6	95
I.C. Basiliano Sedegliano	Blessano	5	86
I.C. Codroipo	Codroipo, Fabris	9	211
I.C. Codroipo	Varmo	8	128
<b>Totali</b>		<b>59</b>	<b>1035</b>

## DISTRIBUZIONE PERCENTUALE PER COMUNE DEI MINORI PARTECIPANTI



### CONSIDERAZIONI RELATIVE AL PROGETTO E VALUTAZIONI

Come negli anni precedenti, il percorso proposto ha favorito un lavoro di sviluppo della consapevolezza della relazionale di ogni bambino con sé e con gli altri mediante la “messa in scena “ delle proprie emozioni in laboratori artistici di musica e teatro.

La declinazione delle specifiche attività è stata effettuata all’interno di ogni gruppo classe sulla base delle diverse potenzialità e richieste. Gli interventi si sono basati sulla centralità del gioco, sull’attività spontanea e sull’uso di oggetti transazionali aiutando il bambino a prendere contatto con gradualità con il proprio corpo, il proprio patrimonio gestuale, le proprie emozioni ed infine con l’espressione artistica. La costante attività di confronto e scambio tra insegnanti e operatori ha aiutato a comprendere meglio le caratteristiche di ogni gruppo classe; è risultato fondamentale poter osservare i minori con lenti e strumenti differenti da quelli dell’insegnante.

Per quanto riguarda gli aspetti organizzativi i percorsi sono stati avviati nel mese di gennaio così come richiesto dalle scuole, ciò ha favorito la realizzazione degli incontri di presentazione alle famiglie utili ad un coinvolgimento delle stesse per una comprensione della finalità e delle ricadute del progetto. Per il prossimo anno scolastico i referenti hanno segnalato la necessità di prestare molta attenzione alle tempistiche e di conoscere per tempo la data prevista di avvio (per non sovrapporre i percorsi, per avere a disposizione le palestre e i laboratori, per concordare la presenza del professionista con un gruppo di insegnanti) nonché di avviare il progetto con il mese di gennaio per garantire la sua conclusione in tempi compatibili con l’attività scolastica. Le scuole hanno avanzato delle richieste quali: la possibilità di scegliere il monte ore totale per ogni classe, la possibilità di avviare il progetto con l’avvio dell’anno scolastico e la possibilità di avere una continuità con gli operatori incaricati. Il coordinamento ha fatto presente che le ore di declinazione progettuale non possono che essere uguali per tutte le classi, che l’avvio dei percorsi può solamente essere fatto con il mese di gennaio e che la continuità degli operatori non può essere garantita per motivi legati ai

bandi di selezione e alle varie necessità espresse dalle scuole e dagli operatori stessi in termini di tempi utili alla realizzazione progettuale.

## LABORATORI TEMATICI PER LE SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

### OBIETTIVI

- ✓ Sostenere i ragazzi nel loro percorso di crescita personale e sociale sano, sostenendo l'autonomia e autodeterminazione, affrontando le seguenti tematiche:

### TEMATICHE

- ✓ Classe 1<sup>^</sup> - la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni, l'autoregolazione, la costruzione dei rapporti con l'altro;
- ✓ Classe 2<sup>^</sup> - i cambiamenti del corpo e le diversità;
- ✓ Classe 3<sup>^</sup> - la salute, il rapporto con l'altro, la contraccezione.

### DESTINATARI

Minori frequentanti le scuole secondarie di primo grado dell'ambito di Codroipo

### DURATA PROGETTO

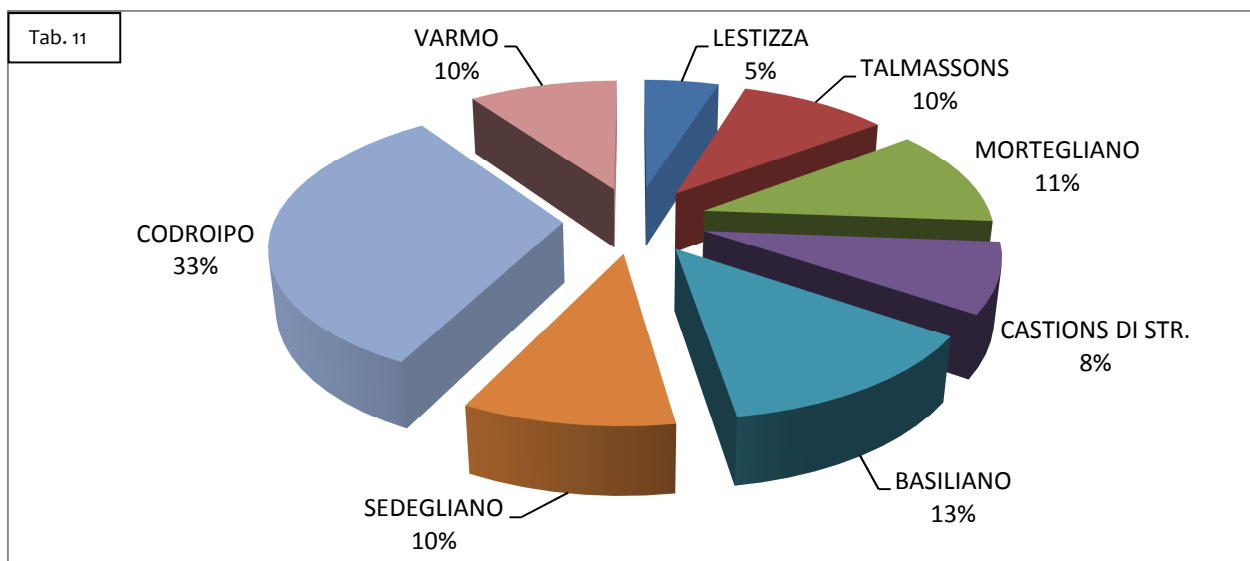
Gennaio 2016 – Giugno 2016

### AZIONI REALIZZATE

- ✓ Percorsi presso **8 Scuole secondarie** di primo grado appartenenti all'ambito territoriale con i quali Sono stati coinvolti in totale **61 classi per un totale di 6 ore** attuate internamente ad ogni singola classe secondo le modalità condivise tra insegnanti e psicologi. Per le classi terze si sono aggiunte 2 ore di intervento attuato dall'assistente sanitaria nonché è stato possibile usufruire dello Sportello di Ascolto per affrontare e approfondire ulteriori tematiche attraverso l'assistente sanitaria;
- ✓ incontri di programmazione, presentazione, pianificazione e verifica fra insegnanti e psicologi nelle singole scuole in relazione alle disponibilità;
- ✓ incontri di restituzione con i genitori, insegnanti e psicologi nelle singole scuole in relazione alle disponibilità e tempistica delle scuole;
- ✓ incontro iniziale e uno finale tra il coordinatore della Scuola territoriale per la Salute e i referenti scolastici;

Laboratori tematici per le scuole secondarie di primo grado			
Istituto Comprensivo o scuola	Comune/Frazione	Classi 1-2	Classi 3
I.C. Lestizza e Talmassons	Lestizza	1	2
I.C. Lestizza e Talmassons	Talmassons	4	2
I.C. Mortegliano Castions	Mortegliano	5	2
I.C. Mortegliano Castions	Castions	3	2
I.C. Basiliano e Sedegliano	Basiliano	5	3
I.C. Basiliano e Sedegliano	Sedeigliano	4	2
I.C. Codroipo	Codroipo	14	6
I.C. Codroipo	Varmo	4	2
<b>Totali</b>		<b>40</b>	<b>21</b>

#### DISTRIBUZIONE PERCENTUALE PER COMUNE DELLE CLASSI



#### CONSIDERAZIONI RELATIVE AL PROGETTO E VALUTAZIONI

Il percorso proposto ha trovato la collaborazione della maggioranza degli insegnanti coinvolti ed è stato accolto dai bambini/ragazzi con entusiasmo. L'attività ha richiesto la condivisione con le insegnanti delle classi rispetto alle tematiche e alla modalità di realizzazione progettuale; emerge da parte dei professionisti e da parte dei referenti scolastici l'appropriatezza delle tematiche proposte in riferimento all'età dei ragazzi. Le attività hanno valorizzato ogni singolo individuo come persona al di là dell'andamento scolastico, favorito una maturazione delle abilità emotive nei ragazzi, migliorato la consapevolezza delle proprie ed altrui emozioni. Per quanto riguarda gli aspetti organizzativi si

evidenza che i percorsi sono stati avviati nel mese di gennaio, ciò ha permesso di realizzare l'incontro di presentazione alle famiglie utile ad un coinvolgimento delle stesse per una comprensione della finalità e delle ricadute del progetto. Per il futuro anno scolastico i singoli referenti hanno segnalato la necessità di conoscere per tempo la data di avvio del percorso. Dalla sperimentazione messa in campo nel presente anno scolastico (che ha riproposto l'intervento nelle scuole con 6 ore totali di intervento fornito dall'esperto psicologo diversamente da quanto realizzato l'anno scorso nel quale sono state previste 4 ore di realizzazione) emerge la congruità del monte ore totale con gli obiettivi prefissati. Anche per i laboratori tematici le scuole hanno avanzato le stesse richieste, in termini di continuità con l'operatore e delle tempistiche di avvio, già riportate precedentemente per il progetto Muoversi in arte.

## LABORATORI TEMATICI PER LE SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO

### OBIETTIVI

Il progetto ha previsto l'attuazione di un programma di promozione della salute attraverso un lavoro mirato con i ragazzi della scuola secondaria di secondo grado di Codroipo.

Nello specifico gli obiettivi sono stati i seguenti:

- ✓ Supportare gli insegnanti nel loro compito educativo;
- ✓ Sostenere i ragazzi nelle loro capacità personali ed interpersonali attraverso il potenziamento delle abilità trasversali.

### DESTINATARI

Ragazzi frequentanti la scuola secondaria di secondo grado Jacopo Linussio.

### DESTINATARI

Gennaio – Giugno 2016

### AZIONI REALIZZATE

- ✓ Percorsi presso la Scuola secondaria Linussio di Codroipo che hanno coinvolto in totale **5 classi** per lo svolgimento di **6 ore totali** attuate internamente ad ogni singola classe secondo le modalità condivise tra insegnanti e lo psicologo;
- ✓ incontri di programmazione, presentazione, pianificazione e verifica fra gli insegnanti e lo psicologo;
- ✓ incontro iniziale e finale tra il coordinatore della Scuola territoriale per la Salute e il referente scolastico.



## **CONSIDERAZIONI RELATIVE AL PROGETTO E VALUTAZIONI**

Per quanto riguarda gli aspetti organizzativi si evidenzia che i percorsi sono stati avviati nel mese di gennaio, ciò nonostante non si è potuto realizzare l'incontro di presentazione alle famiglie utile ad un coinvolgimento delle stesse per una comprensione della finalità e delle ricadute del progetto. Il referente del Linussio ha riportato la difficoltà nel coinvolgimento dei genitori per le iniziative scolastiche e per gli incontri propedeutici.

La scuola ha segnalato la necessità di conoscere per tempo la data prevista di avvio (per non sovrapporre i percorsi, per avere a disposizione le palestre e i laboratori, per concordare la presenza del professionista con un gruppo di insegnanti) e di avviare il progetto con il mese di gennaio per garantire la sua conclusione in tempi compatibili con l'attività scolastica. L'attività ha richiesto una traduzione dell'intervento, da parte del solo professionista incaricato, nel rispetto della maturazione cognitiva ed affettivo relazionale di ciascun gruppo classe oltre al contesto sociale da cui i ragazzi provengono. Gli argomenti affrontati sono stati in maggioranza attinenti alle tematiche del benessere di classe e del rispetto dell'altro. È stata riscontrata una buona collaborazione da parte di tutte le 5 classi. Le 6 ore previste di intervento sono state ritenute sufficienti per affrontare le tematiche proposte.

### **PERCORSO PER GLI INSEGNANTI DELL'AMBITO DISTRETTUALE**

Il progetto ha previsto l'avvio di percorsi formativi per gli insegnanti delle scuole appartenenti all'Ambito Distrettuale.

#### **OBIETTIVI**

Gli obiettivi specifici sono stati:

- ✓ Sostenere gli insegnanti nel loro ruolo educativo e non delegante;
- ✓ favorire un dialogo ed un confronto tra le diverse realtà scolastiche presenti nel territorio;
- ✓ acquisire le abilità necessarie per individuare precocemente situazioni di disregolazione ed approntare percorsi educativi volti alla promozione dell'autoregolazione comportamentale, cognitiva ed emotiva;
- ✓ consolidare la coesione tra colleghi;
- ✓ apprendere strategie efficaci per attivare le risorse del gruppo classe nella gestione orizzontale degli alunni.

Il progetto è partito in forma sperimentale nell'anno scolastico 2014/2015 e ha permesso per la prima volta la possibilità di una formazione congiunta agli insegnanti dell'ambito operanti nelle del territorio.

Nell'anno scolastico appena concluso si è data continuità agli incontri.

Tab. 12	<b>PERCORSO PRIMARIE</b>	
	<b>Istituto comprensivo</b>	<b>Numero</b>
	I.C. CODROIPO	8
	I.C. BASILIANO/SEDEGLIANO	6
	I.C. LESTIZZA/TALMASSONS	3
	I.C. MORTEGLIANO/ CASTIONS	4
	INFANZIA TALMASSONS	1
	INFANZIA CODROIPO	1
	INFANZIA CASTIONS	1
	INFANZIA CAMINO	1
	INFANZIA BASILIANO	1
	<b>TOTALE</b>	<b>27</b>

Tab. 13	<b>PERCORSO SECONDARIE</b>	
	<b>Istituto comprensivo</b>	<b>Numero</b>
	I.I.S. LINUSSIO	7
	I.C. CODROIPO	9
	I.C. BASILIANO/SEDEGLIANO	5
	I.C. MORTEGLIANO/ CASTIONS	3
	I.C. LESTIZZA/TALMASSONS	3
	<b>TOTALE</b>	<b>27</b>

#### **AZIONI REALIZZATE**

Due percorsi formativi :

- modulo infanzia e primaria coinvolti 27 insegnanti

totale 5 incontri da 2h

tema dell'autoregolazione

- modulo secondaria di primo e secondo grado coinvolti 26 insegnanti

totale 6 incontri da 2,5 h

tema della gestione del gruppo classe

## **CONSIDERAZIONI RELATIVE AL PROGETTO E VALUTAZIONI**

I percorsi, avviati sperimentalmente per la prima volta nell'anno scolastico 2014/2015 sono stati frutto di un intenso lavoro in rete con gli Istituti Comprensivi e con le scuole paritarie del territorio riunite, per la prima volta, in un percorso formativo congiunto.

I due percorsi hanno avuto un riscontro estremamente positivo sia da parte degli insegnanti selezionati per la partecipazione, sia da parte dei dirigenti scolastici in quanto hanno consentito:

- la possibilità di confronto e condivisione tra insegnanti e formatore sulle tematiche;
- la creazione di strumenti ad hoc e di utilizzo immediato da parte del gruppo;
- la connessione tra diverse realtà scolastiche presenti sullo stesso territorio;
- l'apertura di un tavolo di lavoro di rete molto importante con le diverse istituzioni scolastiche;
- la continuità nell'anno scolastico 2015/16 della condivisione avviata nel precedente anno scolastico;
- una responsabilità del gruppo nel veicolare verso i propri colleghi quanto appreso e riflettuto durante gli incontri.

I frutti del primo percorso, condotto dal Prof. Fedeli dell'Università di Udine, hanno portato alla pubblicazione sul sito dell'Università di Udine - dei documenti prodotti dagli insegnanti e dal docente durante il percorso (tavole di osservazione, proposte di attività, ecc) dello scorso anno scolastico.

Il percorso riferito agli insegnanti delle scuole secondarie, se nel primo anno aveva in parte risentito della brevità dell'esperienza (tre incontri formativi), durante quest'anno scolastico ha approfondito maggiormente quanto anticipato nei primi tre incontri.

Si è discusso in merito:

1. alle possibili strategie efficaci per attivare le risorse del gruppo classe nella gestione degli alunni;
2. al consolidamento del ruolo dell'insegnante adulto educativo e non delegante;
3. a quali strategie mettere in campo per poter rafforzare la coesione tra gli insegnanti.

Durante il corso dell'anno scolastico 2016/16 è stato condiviso un percorso sperimentale all'interno di ogni contesto scolastico attuando, anche con dei follow up di monitoraggio e sostegno verso gli insegnanti, le prassi e le strategie acquisite.

A supporto dei lavori sono state effettuate una serie di attività interattive partite dall'autovalutazione individuale.

La professionista incaricata comunica che il gruppo di insegnanti si è dimostrato molto competente, desideroso di conoscere e mettersi in gioco. Ottima, riporta, è risultata la collaborazione.

## AREA FAMIGLIA E MINORI

### ASSE TERRITORIALE

## NATI PER LEGGERE

### OBIETTIVI

I percorsi hanno promosso nel territorio la capacità narrativa dell'adulto e allo sviluppo della capacità di ascolto del bambino

- ✓ Rafforzare la relazione affettiva genitore-figlio attraverso l'accrescimento della capacità di leggere i sentimenti e le emozioni proprie e del proprio figlio.
- ✓ Creare occasioni di incontro, confronto e dialogo tra genitori su modelli ed esperienze educative nella prima infanzia

### AZIONI REALIZZATE

- Piccoli Lettori crescono..in biblioteca: 16 incontri nelle biblioteche dell'ambito!
- Corso Nati per leggere: 4 incontri nelle biblioteche di Lestizza e Talmassons;
- Leggere ad alta voce: 8 incontri nelle biblioteche di Varmo e Codroipo;
- Reading letture: 2 incontri presso il teatro di Sedegliano e l'auditorium di Lestizza;
- Incontro di formazione: presso villa Manin;
- L'officina dell'arte: presso villa Manin;
- Il Filobus n. 75: viaggio da Bertiole a Sedegliano per arrivare a Villa Manin;
- Leggere le figure in biblioteca: 11 incontri nelle biblioteche dell'ambito.

### CONSIDERAZIONI RELATIVE AL PROGETTO E VALUTAZIONI

Il sistema bibliotecario e i lettori volontari con la progettualità dell'anno 2016 hanno consentito a genitori, insegnanti, bambini, bibliotecari, operatori di incontrarsi scambiarsi opinioni, sensazioni, emozioni attorno all'oggetto libro e alla lettura.

Emerge una conoscenza importante da parte dei fruitori dei percorsi e quindi una facilitazione per quanto riguarda l'accesso; è ormai infatti da tempo un percorso consolidato sul territorio dell'ambito e quindi le attività sono ben conosciute e apprezzate.

Unico percorso che non ha trovato ancora realizzazione è stato "Leggo ad alta voce". Lo stesso non ha trovato avvio per mancanza di adesioni sufficienti alla partenza. Riflessione successiva ha portato a confrontarsi rispetto alla necessità di rivolgersi a un target differente da quello inizialmente considerato e riproporre l'attività con il mese di settembre p.v.

## PERCORSI DI PROMOZIONE E POTENZIAMENTO DELLA LETTURA PER LA FASCIA 10/14 ANNI

### AZIONI REALIZZATE

Attraverso il progetto denominato ASSAGGIALIBRI si sono create occasioni di confronto per i ragazzi delle scuole medie in un luogo protetto quale la biblioteca (biblioteca di Castions di strada, biblioteca di Codroipo, biblioteca di Lestizza, biblioteca di Varmo); i partecipanti si sono confrontati rispetto alla lettura e alle novità libraie.

Si evince dai questionari somministrati un gradimento dell'attività; i ragazzi apprezzano la possibilità di incontrarsi, parlare e confrontarsi tra di loro con una guida adulta che li ha sostenuti e stimolati.

All'iniziativa hanno partecipato 143 minori tra i 10 e i 14 anni .

## NATI PER LA MUSICA

### AZIONI REALIZZATE

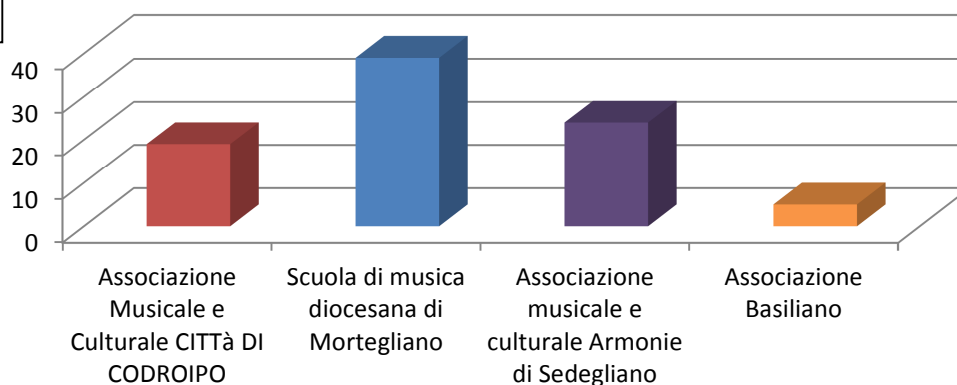
L'azienda di servizi alla persona Asp Daniele Moro e le quattro scuole di musica hanno stipulato un protocollo d'intesa nell'agosto del 2015 al fine di realizzare dei laboratori musicali sul territorio dell'ambito finalizzati allo sviluppo delle potenzialità espressive e creative del bambino attraverso l'esplorazione sonora.

Tutti i percorsi sono stati accreditati dal Centro salute bambino di Trieste; si è ritenuto di favorire la frequenza di tutti gli interessati determinando la possibilità per ogni bambino di partecipare ad un unico percorso.

Di seguito vengono rappresentate le azioni intraprese:

- 1) Associazione Musicale e Culturale CITTÀ DI CODROIPO, **19 bambini** per 3 gruppi in fascia 0-3.
- 2) Scuola di musica diocesana di Mortegliano, **39 bambini** per 5 gruppi di cui 3 in fascia 0-3 e 2 in fascia 3-6.
- 3) Associazione musicale e culturale Armonie di Sedegliano, **24 bambini** per 4 gruppi di cui 2 in fascia 0 - 3 e 2 in fascia 3 -6
- 4) Associazione Basiliano, **5 bambini** per un gruppo relativo alla fascia 0 -3

Tab. 14



A conclusione delle attività il coordinamento ha effettuato con le rappresentanti delle associazioni musicali la valutazione finale delle attività acquisendo i dati delle attività stesse.

È emerso un buon gradimento delle attività proposte, unica difficoltà emersa è risultata dall'associazione di Basiliano che ha potuto organizzare un unico corso per 5 bambini totali.

Le associazioni hanno svolto le lezioni negli spazi già dedicati ai corsi annuali di musica, il setting era ideale e questo ha ovviamente agevolato la buona riuscita dei laboratori. L'incontro iniziale proposto ai soli genitori è stato molto opportuno per spiegare la teoria della Music Learning Theory alla base dell'approccio educativo utilizzato.

## NATI PER GIOCARE

### **OBIETTIVI**

- ✓ Sostenere la relazione genitore – figlio attraverso la pratica psicomotoria
- ✓ offrire un contesto differente per portare una riflessione rispetto dinamiche di vita quotidiana.

I percorsi realizzati hanno rafforzato la relazione genitore - figlio attraverso la metodologia della pratica psicomotoria educativa coinvolgendo genitori e figli insieme

### **AZIONI REALIZZATE**

Sono stati condotti tre percorsi di pratica psicomotoria. I percorsi sono stati avviati a febbraio 2016 e si sono conclusi a giugno 2015.

Palestra scuola infanzia Asp di Codroipo: 7 minori

Palestra comune di Lestizza: 6 minori

Palestra scuole infanzia di Tomba: 8 minori

### **CONSIDERAZIONI RELATIVE AL PROGETTO E VALUTAZIONI**

Il progetto è risultato gradito alle famiglie che vi hanno partecipato. Quest'anno le ore totali di intervento sono state ridotte rispetto agli anni precedenti. La scelta è motivata dal fatto che le famiglie hanno nel corso del tempo riportato la fatica nel sostenere la presenza lungo tutto il percorso soprattutto a ridosso dei mesi caldi dell'anno.

Sono state individuate tre psicomotriciste per la realizzazione di tutti e tre i percorsi, nonostante ciò anche grazie agli incontri iniziali è stata apportata una realizzazione omogenea dell'intervento.

Emerge la necessità di rivedere la progettualità, dato importante risulta essere un basso numero di iscrizioni al percorso.

I genitori che hanno partecipato risultano in alcuni casi gli stessi degli anni precedenti, gli stessi e i nuovi hanno comunque manifestato un buonissimo gradimento dell'attività sottolineando come la stessa favorisca il rapporto genitore/figlio.

## MASSAGGIO AL BAMBINO

### OBIETTIVI

- ✓ Acquisizione di tecniche di massaggio efficaci da parte dei genitori per i bambini da 2 mesi all'anno di vita;
- ✓ favorito il legame di attaccamento;
- ✓ rafforzare la relazione genitore-bambino.

Il massaggio, attraverso il tatto, stimola e rilassa il neonato.

Il massaggio aiuta il bimbo a sviluppare la conoscenza delle varie parti del suo corpo, facendolo sentire sostenuto ed amato.

### AZIONI REALIZZATE

Il corso di massaggio infantile, secondo la tecnica A.I.M.I., è stato rivolto ai genitori ed ai loro bimbi; in tutto sono stati programmati 6 corsi di Massaggio al bambino. Attualmente sono stati attuati **quattro corsi di massaggio al bambino** presso il Distretto Sanitario di Codroipo.

**Nel primo corso hanno partecipato : 14 persone**

**Nel secondo corso hanno partecipato : 15 persone**

**Nel terzo corso hanno partecipato : 17 persone**

**Nel quarto corso hanno partecipato : 14 persone**

Al questionario di gradimento - progetto le persone coinvolte hanno espresso un positivo gradimento al corso, riferendo apprezzamento per l'accoglienza, la possibilità di confronto, di condivisione con altre mamme e bambini oltre all'acquisizione di una nuova consapevolezza relazionale. Hanno espresso l'importanza dello stare con gli altri ed una maggiore attenzione al contatto/rapporto con il proprio bambino, riconoscendo il bisogno/beneficio di consolidare le proprie competenze quali l'ascolto, la comunicazione, la relazione empatica, la respirazione, il rilassamento e il reciproco confronto. L'aspetto che quasi tutte hanno sottolineato come "meno piaciuto" è stata la durata troppo breve, chiedono ulteriori incontri per un approfondimento, ma anche come opportunità di condivisione di esperienze in evoluzione. Inoltre alcune mamme hanno suggerito che il corso possa essere ulteriormente divulgato.

## AFA

### FINALITA'

Il progetto AFA rientra nell'ambito di un percorso di prevenzione e promozione della salute seguendo le linee guida dell'Istituto Superiore per la Sanità. I corsi sono stati diretti da operatori qualificati e adeguatamente formati e sono stati finalizzati al miglioramento dello stato fisico generale, al contenimento della progressione di alcune patologie invalidanti e al miglioramento della

qualità della vita per tutte le persone che presentano una limitazione della mobilità. Da quest'anno il Coordinamento dell'Attività Fisica Adattata per i territori dei Distretti di Codroipo e San Daniele è gestito dal Centro di Riferimento AFA del Servizio riabilitativo del Distretto di Codroipo. Le fisioterapiste del Centro hanno progressivamente sviluppato l'attività già in essere promuovendo la collaborazione con i Comuni, i Medici di medicina generale, le palestre, i professionisti

#### **OBIETTIVI**

- ✓ Migliorare lo stile di vita delle persone adulte e anziane in condizione di salute stabili;
- ✓ prevenire e limitare la disabilità in favore di persone in assenza di malattia acuta o con riduzione della capacità funzionali per condizioni cliniche già esistenti e stabilizzate;
- ✓ sostenere l'autonomia dell'anziano.

#### **AZIONI REALIZZATE A FINE SETTEMBRE 2016**

- ✓ Promozione e pubblicizzazione dei percorsi di AFA nei Comuni dell'Ambito attraverso i MMG e gli specialisti del territorio e non;
- ✓ attuazione di percorsi AFA, nelle palestre di Codroipo e di Villacaccia di Lestizza
- ✓ Palestre attive: 6, di cui 3 a Codroipo, 1 a Villacaccia di Lestizza, 1 a Plasencis di Mereto, 1 a Basiliano (da quest'anno).
- ✓ Corsi attivati: 20, di cui 6 nuovi corsi da febbraio 2016.
- ✓ Utenti dell'AFA: circa 360, di cui 172 nuove valutazioni da febbraio.